Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 78 г. Пензы, разработана на основе «Примерной программы начального общего образования по русскому языку. 1 – 4 классы»*;* авторской программы для общеобразовательных учреждений «Школа России» курса «Русский язык» Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №78 г. Пензы на изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах выделяется 132 часа в 1 классе, 136 часов во 2-4 классах (4 часа в неделю, 1 класс - 33 учебных недели, 2-4 классы - 34 учебных недели).

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

В программе по русскому языку для 1 - 4 классов начальной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

**1 класс**

**Личностные:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* использование знаково-символических средств представления информации;
* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

**Предметные:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД:**

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

* Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

* Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* •различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**3 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

1. представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (ъ);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(*речь, брошь, мышь);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

* применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении

**4 класс**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

* уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
* пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
* овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
* извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

* уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка;
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

Развитие речи

Обучающийся научится:

* овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
* овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст;
* соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие;
* группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
* пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова;
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Лексика

Обучающийся научится:

* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёти др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Морфология

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
* выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
* изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы нев речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится применять правила правописания:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
* безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);
* писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Содержание учебного предмета (132 часа в 1 классе, 136 часов во 2-4 классах; 4 часа в неделю)**

Содержание учебного предмета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**1 класс**

**Добукварный период 17 ч** Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А*, а.* Строчная и заглавная буквы О*, о.* Строчная буква *и*. Заглавная буква *И*. Строчная буква *ы*. Строчная и заглавная буквы У*, у.*

**Букварный период 67 ч.** Строчная и заглавная буквы Н*, н.* Строчная и заглавная буквы С*, с.*  Строчная и заглавная буквы *к, к.* Строчная и заглавная буквы *т, т.* Строчная и заглавная буквы *л, л.* Строчная буква *р*. Заглавная буква *р*. Строчная и заглавная буквы *в, в*. Строчная и заглавная буквы *е, е.* Строчная и заглавная буквы *п, п.* Строчная и заглавная буквы *м, м.* Строчная буква  *з.* Заглавная буква *з.* Строчная буква *б.* Заглавная буква *б.* Строчная и заглавная буквы *д, д.* Строчная и заглавная буквы *я, я.* Строчная и заглавная буквы *г, г.* Строчная буква *ч*. Заглавная буква *ч*. Буква *ь*. Строчная и заглавная буквы *ш, ш.* Строчная и заглавная буквы *ж, ж.* Строчная буква *ё*. Заглавная буква *ё*. Строчная и заглавная буквы *й, й.* Строчная и заглавная буквы *х, х.* Строчная и заглавная буквы *ю, ю.* Строчная буква  *ц.* Заглавная буква *ц.* Письмо слогов и слов с буквами *ц, ц*. Строчная буква  *э.* Заглавная буква *э.* Строчная буква *щ*. Заглавная буква *щ*. Строчная и заглавная буквы *ф, ф.* Строчные буквы *ь, ъ.* Алфавит. Оформление предложений в тексте.

**Послебукварный период 8 ч.** Употребление прописной буквы в именах собственных. Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка. Самопроверка. Составление текста. Запись предложений

**Наша речь. 2 ч**. Наша речь. Какой бывает речь?

**Текст и предложение. Предложение. Диалог. 3 ч**. Текст и предложение. Предложение. Диалог.

**Слова, слова, слова. 4 ч.** Роль слова в речи. Слова – названия, признаки и действия предметов. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

**Ударение 6 ч** Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные слоги.

**Звуки и буквы. 25 ч**. Звуки и буквы. Что такое алфавит? Гласные звуки и буквы. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в словах. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой *э.* Обозначение ударного гласного буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными. Слова с буквами *и, й.* Твердые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. Буквосочетания *чк, чн, чт.* Буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу.* Правописание гласных после шипящих. Заглавная буква в словах.

**2 класс**

**Наша речь. 2 ч.** Виды речи. Диалог и монолог.

**Текст. 2 ч.** Текст. Части текста.

**Предложение. 9 ч.** Предложение: его признаки, знаки препинания конца предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распр. и нераспр. предложения. Связь слов в предложении. Р/р. Коллективное составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».

**Слова, слова, слова. 15 ч.**

Номинативная функция слова. Однознач. и многознач. слова. Прямое и переносное значение. Р/р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое преставление). Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение). Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение в предложении. Работа с орфоэпическим словарем. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы. 49 ч.**

Звуки и буквы (повторение). Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. Р/р. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом». Гласные звуки (повторение и обобщение). Гласные е, ё, ю, я. Их функции в слове. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Р/р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. (По картине С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство»). Согласные звуки (повторение). Согласный звук [й‘] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Р/р. Коллективное составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Р/р. Работа с текстом. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Звонкие и глухие согласные звуки. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Особенности проверочных и проверяемых слов для правила обозначения буквой парного по звонкости-глухости звука. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова. Р/р. Составление поздравительной открытки, письменное изложение текста по вопросам. Использование на письме разделительного мягкого знака. Правило написания разделительного мягкого знака. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи. 51 ч.** Соотнесение слов-названий с частями речи. Имя существительное как часть речи. Одуш. и неодуш. имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Р/р. Составление устного рассказа по картине В.Васнецова «Богатыри». Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Имена сущ., употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Формирование первоначальных представлений о разборе имени сущ. как части речи.

Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повеств. текста по данным вопросам. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели». Изменение глагола по числам. Формирование навыка употребления глаголов в речи. Правописание частицы «не» с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Изменение имен прилагательных по числам. Литературные нормы употребления в речи таких слов, как кофе, мышь, фамилия и др. Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). Местоимение (личное) как часть речи. Употребление в речи местоимений. Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам текста-диалога. Структура текста-рассуждения. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов с именами существительными. Проект «В словари – по частям речи.

**Повторение. 8 ч.**

**3 класс**

**Язык и речь. 1 ч.** Виды речи.

**Текст. Предложение. Словосочетание. 11 ч.** Для чего нужен язык? Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Что такое обращение? Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Из чего состоит словосочетание?

**Слово в языке и речи. 15 ч.** Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы Омонимы Слово и словосочетание Фразеологизмы Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Части речи. Имя числительное как часть речи. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове».

**Состав слова. 43 ч.** Корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова. Окончание. Приставка — значимая часть слова. Значение приставок. Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Обучающее изложение. Проект «Семья слов». Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Обучающее изложение. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*). Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Обучающее изложение. Проект «Составляем орфографический словарь».

**Части речи. 64 ч.** Части речи. Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи Одушевленные и неодушевленные имена существительные Обучающее изложение. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» Число имён существительных. Род имен существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Обучающее изложение. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Упражнение в определении падежей Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж имен существительных. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Предложный падеж имен существительных. Изложение текста повествовательного типа. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка». Как определить имена прилагательные? Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». Род имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках». Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Местоимение. Значение и употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глагола. Число глаголов Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе.

**Повторение. 2 ч.**

**4 класс**

**Повторение (10 ч).** Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Текст и его план. Признаки текста. Типы текстов. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (5 ч)** Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».

**Простые и сложные предложения (3 ч)** Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Письменное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.

**Слово в языке и речи (11 ч)** Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Состав слова. Приставки и суффиксы. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками.

**Части речи (6 ч)** Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение. Части речи: глагол, имя числительное. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. Правописание наречий. Образование наречий. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».

**Имя существительное (29 ч)** Изменение по падежам имён существительных. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён существительных. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Морфологический разбор имени существительного как части речи*.* Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!»

**Имя прилагательное (28 ч)** Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Контрольный диктант №5. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание имён прилагательных. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание имён прилагательных во множественном числе. Изложение по самостоятельно составленному плану. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».

**Местоимение (8 ч).** Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Подробное изложение повествовательного текста.

**Глагол (28 ч).** Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.Проект «Пословицы и поговорки». І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Сочинение по сюжетным рисункам. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.

**Повторение (8 ч).** Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Части речи. Правописание слов разных частей речи.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Добукварный период 17 ч** | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 |
|  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
|  |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
|  |  | Рисование бордюров. | 1 |
|  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
|  |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. | 1 |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. | 1 |
|  |  | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
|  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 |
|  |  | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |
|  |  | Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *а, а.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *о, о.* | 1 |
|  |  | Строчная буква *и*. | 1 |
|  |  | Заглавная буква *и*. | 1 |
|  |  | Строчная буква *ы*. | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *у, у.* | 1 |
|  | **Букварный период 67 ч.** | Строчная и заглавная буквы *н, н.* | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *с, с.* | 1 |
|  |  | Заглавная буква *с*. | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *к, к.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *т, т.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *т, т.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *л, л.* | 1 |
|  |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
|  |  | Строчная буква *р*. Заглавная буква *р*. | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *в, в*. | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *е, е.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *п, п.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *п, п.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *м, м.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *м, м.* | 1 |
|  |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
|  |  | Строчная буква  *з.* | 1 |
|  |  | Заглавная буква *з.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *з, з.* | 1 |
|  |  | Строчная буква  *б.* | 1 |
|  |  | Заглавная буква *б.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *б, б.* | 1 |
|  |  | Строчная буква  *д.* | 1 |
|  |  | Заглавная буква *д.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *д, д.* | 1 |
|  |  | Строчная буква  *я.* | 1 |
|  |  | Заглавная буква *я.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *я, я.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *я, я.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *г, г.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *г, г.* | 1 |
|  |  | Строчная буква *ч*. | 1 |
|  |  | Строчная буква *ч*. | 1 |
|  |  | Заглавная буква *ч*. | 1 |
|  |  | Буква *ь*. | 1 |
|  |  | Буква *ь*. | 1 |
|  |  | Строчная букв*а ш.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *ш, ш.* | 1 |
|  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *ж, ж.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *ж, ж.* | 1 |
|  |  | Строчная буква *ё*. | 1 |
|  |  | Строчная буква *ё*. | 1 |
|  |  | Заглавная буква *ё*. | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *й, й.* | 1 |
|  |  | Строчная буква х. | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *х, х.* | 1 |
|  |  | Строчная и заглавная буквы *х, х.* | 1 |
|  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *ю, ю.* | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *ю, ю.* | 1 |
|  | Строчная буква  *ц.* | 1 |
|  | Заглавная буква *ц.* | 1 |
|  | Письмо слогов и слов с буквами *ц, ц* и другими изученными буквами. | 1 |
|  | Строчная буква  *э.* | 1 |
|  | Заглавная буква *э.* | 1 |
|  | Строчная буква *щ*. | 1 |
|  | Строчная буква *щ*. | 1 |
|  | Заглавная буква *щ*. | 1 |
|  | Строчная и заглавная буквы *ф, ф.* | 1 |
|  |  | Строчные буквы *ь, ъ.* | 1 |
|  |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
|  |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
|  |  | Закрепление технологии написания письменных букв. | 1 |
|  |  | Алфавит. | 1 |
|  |  | Оформление предложений в тексте. | 1 |
|  |  | Оформление предложений в тексте. | 1 |
|  | **Послебукварный период. 8 ч.** | Употребление прописной буквы в именах собственных. | 1 |
|  | Употребление прописной буквы в именах собственных. | 1 |
|  | Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка. Самопроверка. | 1 |
|  | Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка. Самопроверка. | 1 |
|  |  | Запись слов и предложений под диктовку. Взаимопроверка. Самопроверка. | 1 |
|  |  | Составление текста. Запись предложений | 1 |
|  |  | Составление текста. Запись предложений | 1 |
|  |  | Повторение и закрепление изученного. | 1 |
|  | **Наша речь. 2ч.** | Наша речь. | 1 |
|  | Какой бывает речь? | 1 |
|  | **Текст, предложение, диалог. 3 ч.** | Текст и предложение. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Диалог. | 1 |
|  | **Слова, слова, слова 4 ч** | Роль слова в речи. | 1 |
|  | Слова – названия, признаки и действия предметов. | 1 |
|  | Вежливые слова. | 1 |
|  |  | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
|  | **Ударение 6 ч** | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
|  |  | Деление слов на слоги. | 1 |
|  |  | Перенос слов. | 1 |
|  |  | Перенос слов. | 1 |
|  |  | Ударение. | 1 |
|  |  | Ударные и безударные слоги. | 1 |
|  | **Звуки и буквы. 25 ч.** | Звуки и буквы. | 1 |
|  | Что такое алфавит? | 1 |
|  |  | Гласные звуки и буквы. | 1 |
|  |  | Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в словах. | 1 |
|  |  | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой *э.* | 1 |
|  |  | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
|  |  | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | 1 |
|  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
|  |  | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
|  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | 1 |
|  |  | Согласные звуки и буквы. | 1 |
|  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
|  |  | Слова с буквами *и, й.* | 1 |
|  |  | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 |
|  |  | Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. | 1 |
|  |  | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
|  |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. | 1 |
|  |  | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Буквосочетания *чк, чн, чт.* | 1 |
|  |  | Буквосочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу.* | 1 |
|  |  | Правописание гласных после шипящих. | 1 |
|  |  | Контрольное списывание. | 1 |
|  |  | Заглавная буква в словах. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
|  | **Наша речь. 2 ч.** | Виды речи. | 1 |
|  | Диалог и монолог. | 1 |
|  | **Текст. 2 ч.** | Текст. | 1 |
|  | Части текста. | 1 |
|  | **Предложение. 9 ч.** | Предложение: его признаки. | 1 |
|  | Предложение: знаки препинания конца предложения. | 1 |
|  | Главные члены предложения (основа). | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
|  | Распр. и нераспр. предложения. | 1 |
|  | Связь слов в предложении. | 1 |
|  | Р/р. Коллективное составление рассказа по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | **Слова, слова, слова. 15 ч.** | Номинативная функция слова. | 1 |
|  | Однознач. и многознач. слова. Прямое и переносное значение. | 1 |
|  | Р/р. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 |
|  | Синонимы и антонимы. | 1 |
|  | Работа со словарями синонимов и антонимов. | 1 |
|  | Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 |
|  | Родственные (однокоренные) слова. | 1 |
|  | Корень слова (первое преставление). | 1 |
|  | Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 |
|  | Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. | 1 |
|  | Слог. Ударение. Перенос слова (повторение). | 1 |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |
|  | Словесное и логическое ударение в предложении. Работа с орфоэпическим словарем. | 1 |
|  | Перенос слова по слогам. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | **Звуки и буквы. 49 ч.** | Звуки и буквы (повторение). | 1 |
|  | Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |
|  | Р/р. Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом». | 1 |
|  | Гласные звуки (повторение и обобщение). Гласные е, ё, ю, я. Их функции в слове. | 1 |
|  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
|  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемом ударением. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемом ударением. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемом ударением. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемом ударением. | 1 |
|  | Тренировочные упражнения в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемом ударением. | 1 |
|  | Представление об орфограмме. | 1 |
|  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
|  | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
|  | Проверочный диктант. | 1 |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Р/р. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. | 1 |
|  | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. (По картине С.А.Тугунова «Зима пришла. Детство»). | 1 |
|  |  | Согласные звуки (повторение). | 1 |
|  |  | Согласный звук [й‘] и буква «и краткое». | 1 |
|  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
|  |  | Р/р. Коллективное составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси» и по опорным словам. | 1 |
|  |  | Проект «И в шутку и всерьёз». | 1 |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
|  |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 1 |
|  |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
|  |  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
|  |  | Р/р. Работа с текстом. | 1 |
|  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  |  | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
|  |  | Проверочный диктант. | 1 |
|  |  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
|  |  | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | 1 |
|  |  | Особенности проверочных и проверяемых слов для правила обозначения буквой парного по звонкости-глухости звука. | 1 |
|  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова. | 1 |
|  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова. | 1 |
|  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова. | 1 |
|  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |
|  | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |
|  | Проверочный диктант. | 1 |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
|  | Р/р. Составление поздравительной открытки, письменное изложение текста по вопросам. | 1 |
|  | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 1 |
|  | Правило написания разделительного мягкого знака. | 1 |
|  | Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
|  | Проверочная работа. | 1 |
|  | **Части речи. 51 ч.** | Соотнесение слов-названий с частями речи. | 1 |
|  | Соотнесение слов-названий с частями речи. | 1 |
|  | Имя существительное как часть речи. | 1 |
|  | Одуш. и неодуш. имена существительные. | 1 |
|  | Одуш. и неодуш. имена существительные. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
|  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
|  |  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |
|  |  | Р/р. Составление устного рассказа по картине В.Васнецова «Богатыри». | 1 |
|  |  | Число имен существительных. | 1 |
|  |  | Изменение существительных по числам. Имена сущ., употребляющиеся только в одном числе. | 1 |
|  |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | 1 |
|  |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени сущ. как части речи. | 1 |
|  |  | Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повеств. текста по данным вопросам. | 1 |
|  |  | Проверочная работа. | 1 |
|  |  | Глагол как часть речи. | 1 |
|  |  | Глагол как часть речи. | 1 |
|  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении. | 1 |
|  |  | Развитие речи. Составление рассказа по картине А.Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |
|  |  | Изменение глагола по числам. | 1 |
|  |  | Формирование навыка употребления глаголов в речи. | 1 |
|  |  | Правописание частицы «не» с глаголом. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
|  |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 |
|  |  | Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему. | 1 |
|  |  | Проверочная работа. | 1 |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 |
|  |  | Синтаксическая функция имени прилагательного. | 1 |
|  |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 |
|  |  | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 |
|  |  | Литературные нормы употребления в речи таких слов, как кофе, мышь, фамилия и др. | 1 |
|  |  | Понятие о тексте-описании. | 1 |
|  |  | Роль имен прилагательных в тексте-описании. | 1 |
|  |  | Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного). | 1 |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  |  | Проверочная работа. | 1 |
|  |  | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 |
|  |  | Местоимение (личное) как часть речи. | 1 |
|  |  | Употребление в речи местоимений. | 1 |
|  |  | Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 |
|  |  | Составление по рисункам текста-диалога. | 1 |
|  |  | Структура текста-рассуждения. | 1 |
|  |  | Проверочная работа. | 1 |
|  |  | Роль предлогов в речи. | 1 |
|  |  | Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. | 1 |
|  |  | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 |
|  |  | Проект «В словари – по частям речи. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |
|  | **Повторение. 8 ч.** | Повторение по теме «Текст. Предложение». | 1 |
|  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |
|  | Повторение по теме «Части речи». | 1 |
|  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
|  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
|  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
|  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |
|  | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Язык и речь. 1 ч.** | Виды речи. | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание. 11 ч.** | Для чего нужен язык? | 1 |
|  | Текст. | 1 |
|  | Типы текстов. |  |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
|  | Виды предложений по интонации. | 1 |
|  | Что такое обращение? | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Простое и сложное предложение. | 1 |
|  | Словосочетание. Из чего состоит словосочетание? | 1 |
|  | Входной контрольный диктант по теме « Предложение» | 1 |
|  | **Слово в языке и речи. 15 ч.** | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  | Синонимы и антонимы | 1 |
|  |  | Омонимы | 1 |
|  |  | Слово и словосочетание | 1 |
|  | Фразеологизмы | 1 |
|  |  | Подробное изложение с языковым анализом текста. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
|  |  | Части речи. | 1 |
|  |  | Имя числительное как часть речи. | 1 |
|  |  | Однокоренные слова. | 1 |
|  |  | Звуки и буквы. | 1 |
|  |  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  |  | Проект «Рассказ о слове». | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
|  | **Состав слова. 43 ч.** | Работа над ошибками. Корень слова. | 1 |
|  | Как найти в слове корень. | 1 |
|  |  | Сложные слова. | 1 |
|  | Окончание. | 1 |
|  |  | Приставка — значимая часть слова. | 1 |
|  |  | Значение приставок. | 1 |
|  |  | Суффикс (общее понятие). | 1 |
|  |  | Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов. | 1 |
|  |  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |
|  |  | Основа слова. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Состав слова». | 1 |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  | Проект «Семья слов». | 1 |
|  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
|  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
|  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
|  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 1 |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  |  | Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 |
|  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  |  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  |  | Правописание приставок и предлогов. | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком (*ъ*). | 1 |
|  |  | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
|  |  | Обучающее изложение. |  |
|  |  | Контрольный диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь». |  |
|  | **Части речи. 64 ч.** | Части речи. | 1 |
|  |  | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |
|  |  | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 |
|  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
|  |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени» | 1 |
|  |  | Число имён существительных. | 1 |
|  |  | Род имен существительных. | 1 |
|  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
|  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 |
|  |  | Склонение имён существительных. | 1 |
|  |  | Падеж имён существительных. | 1 |
|  |  | Упражнение в определении падежей | 1 |
|  |  | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |
|  |  | Именительный падеж имен существительных. | 1 |
|  |  | Родительный падеж имен существительных. | 1 |
|  |  | Дательный падеж имен существительных. | 1 |
|  |  | Винительный падеж имен существительных. | 1 |
|  |  | Творительный падеж имен существительных. | 1 |
|  |  | Предложный падеж имен существительных. | 1 |
|  |  | Изложение текста повествовательного типа. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
|  | Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». | 1 |
|  |  | Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |
|  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка». | 1 |
|  |  | Как определить имена прилагательные? | 1 |
|  |  | Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. | 1 |
|  |  | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». | 1 |
|  |  | Род имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |
|  |  | Число имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  |  | Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 |
|  |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 1 |
|  |  | Личные местоимения. | 1 |
|  |  | Изменение личных местоимений по родам. | 1 |
|  |  | Местоимение. | 1 |
|  |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  |  | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |
|  |  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
|  |  | Число глаголов | 1 |
|  |  | Число глаголов | 1 |
|  |  | Времена глаголов. | 1 |
|  |  | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 |
|  |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  |  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
|  |  | Морфологический разбор глагола. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
|  |  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
|  |  | Контрольное списывание. | 1 |
|  |  | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
|  |  | Анализ итогового контрольного диктанта. | 1 |
|  | **Повторение. 2 ч.** | Повторение изученного за год. | 1 |
|  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Повторение (10 ч)** | Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. | 1 |
|  |  | Текст и его план. Признаки текста. | 1 |
|  |  | Типы текстов. | 1 |
|  |  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
|  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  |  | Обращение. | 1 |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
|  |  | Словосочетание. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №1. | 1 |
|  | **Предложение (5 ч)** | Анализ диктанта. Однородные члены предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. | 1 |
|  |  | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | 1 |
|  |  | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
|  |  | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
|  | **Простые и сложные предложения (3 ч)** | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Простые и сложные предложения. | 1 |
|  | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 |
|  |  | Письменное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 |
|  | **Слово в языке и речи (11 ч)** | Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение). | 1 |
|  | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
|  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
|  |  | Фразеологизмы. | 1 |
|  |  | Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 |
|  |  | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №2. | 1 |
|  |  | Анализ диктанта. Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками. | 1 |
|  | **Части речи (6 ч)** | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение. | 1 |
|  |  | Части речи: глагол, имя числительное. | 1 |
|  |  | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | 1 |
|  |  | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 |
|  |  | Наречие как часть речи. Образование наречий. | 1 |
|  |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
|  | **Имя существительное (29 ч)** | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имён существительных. | 1 |
|  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 |
|  |  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 |
|  |  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №3. | 1 |
|  |  | Анализ диктанта. 1-е склонение имён существительных. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |
|  |  | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 |
|  |  | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |
|  |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |
|  |  | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |
|  |  | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 |
|  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
|  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
|  |  | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Морфологический разбор имени существительного как части речи*.* | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №4. | 1 |
|  |  | Анализ диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
|  |  | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
|  |  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |
|  |  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!» | 1 |
|  | **Имя прилагательное (28 ч)** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 |
|  | Число имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 |
|  |  | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 |
|  |  | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №5 | 1 |
|  |  | Анализ диктанта. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». | 1 |
|  |  | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |
|  |  | Правописание имён прилагательных. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 |
|  |  | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
|  |  | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
|  |  | Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №6. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и изложении. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 |
|  |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи. | 1 |
|  |  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | 1 |
|  | **Местоимение (8 ч).** | Личные местоимения. Роль местоимений в речи. | 1 |
|  | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 |
|  |  | Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
|  |  | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
|  |  | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
|  |  | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №7 | 1 |
|  |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте. | 1 |
|  | **Глагол (28 ч).** | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 |
|  |  | Грамматические признаки глагола. Время глаголов. | 1 |
|  |  | Неопределённая форма глагола. | 1 |
|  |  | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. | 1 |
|  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 |
|  |  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 |
|  |  | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
|  |  | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Проект «Пословицы и поговорки». | 1 |
|  |  | І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  |  | І и ІІ спряжение глаголов. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №8. | 1 |
|  |  | Анализ диктанта. Возвратные глаголы (общее представление). | 1 |
|  |  | Правописание возвратных глаголов. | 1 |
|  |  | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  |  | Сочинение по сюжетным рисункам. | 1 |
|  |  | Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 |
|  |  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 |
|  |  | Контрольный диктант №9. | 1 |
|  | **Повторение (8 ч)** | Анализ диктанта. Язык и речь. Текст. | 1 |
|  |  | Предложение и словосочетание. | 1 |
|  |  | Лексическое значение слова. | 1 |
|  |  | Состав слова. | 1 |
|  |  | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 |
|  |  | Части речи. Признаки частей речи. | 1 |
|  |  | Части речи. Правописание слов разных частей речи. | 1 |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |